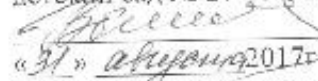


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 27 «Звоночек»

 И.В. Богданова  
«31» августа 2017г.

Принята на заседании педагогического  
совета МБДОУ детский сад № 27  
«Звоночек»



«31» августа 2017г. Протокол № 1

**Основная общеобразовательная программа-  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 27 «Звоночек»  
муниципального образования город-курорт Анапа  
на 2017-2018 учебный год**

Адрес: 353426, Краснодарский край, Анапский район, поселок  
Суворов-Черкесский, ул.Выгонная/ул.Пушкина, 8/40  
Телефон/факс 8(86133)9-64-56  
Электронный адрес: [zvonocheck27@mail.ru](mailto:zvonocheck27@mail.ru)  
Сайт: <http://zvonok27.ru>

2017 год

<b>Содержание основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Звоночек» (далее Программа)</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
<b>1.2. Планируемые результаты усвоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса</b>	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях</b>	20
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	24
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности с учетом разных видов культурных практик.</b>	26
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательным областям</b>	27
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	31
<b>2.6. Иные характеристики содержания Программы</b>	33
2.6.1. Определение динамики детского развития в различных видах деятельности.	33
<b>2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.</b>	34
2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	34
2.7.2. Сложившиеся традиции ДОО	38
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации</b>	39
<b>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО</b>	43
<b>3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	71
<b>3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, части формируемой участниками образовательных отношений</b>	71
<b>3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений</b>	72
<b>3.5. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	77
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.</b>	81

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Звоночек» муниципального образования город-курорт Анапа** (далее ДООУ) и спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.

*Для реализации регионального компонента в ДООУ разработана модифицированная программа «Мой край» на основе учебно-методического пособия «Знай и люби свой край» - автор, Васнева А.Г., сборника опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина» - авторского коллектива, Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина*

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

#### **Нормативной базой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Устав МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» утвержденным 08.02.2016г. № 310;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №06093 от 11 марта 2014г. выданная Министерством образования и науки Краснодарского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Звоночек» является звеном муниципальной системы образования г-к. Анапа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапав, на которое возложены координация и регулирование деятельности в соответствующей отрасли.

**Полный адрес организации:**  
353426, Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-Черкесский, ул.Выгонная/ул.Пушкина, 8/40

**Телефон/факс:** 8(86133)9-64-56

**Электронный**

**адрес:** [zvonocek27@mail.ru](mailto:zvonocek27@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://ds27.anapa-uo.ru/>

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015г.), педагоги считают главной **целью:**

-проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

**Цель достигается через решение следующих задач:**

1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

11) *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города - курорта Анапа и поселка. (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00ч. до 19.00ч., групп кратковременного пребывания с 09.00ч. до 12.00ч., с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

В МБДОУ д/с №27 «Звоночек» действуют 6 групп

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1	Вторая группа раннего возраста	1	
2	Младшая группа	1	
3	Средняя группа	1	
4	Старшая группа	1	
5	Подготовительная к школе группа	1	
6	Группа кратковременного пребывания	1	
	Всего	6	

Особенности контингента воспитанников (на 01.07.17)

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	104	48	56
<b>По возрасту</b>			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	11	5	6
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	93	43	50

<b>По социальному положению</b>			
Дети из многодетных семей	20	13	7
Опекаемые	-	-	-
Дети инвалиды	-	-	-
Дети из неблагополучных семей	-	-	-

#### Кадровые условия

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во</b>
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	2
Старший воспитатель	1

На территории ДОУ имеется несколько одноэтажных зданий. Расположены они вдали от промышленных предприятий и автотрассы. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Для реализации образовательного процесса в ДОУ имеется: 3 групповых ячейки (спальни, игровые, туалетные комнаты, раздевалки); медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната); пищеблок; прачечная; методический кабинет.

Участок детского сада составляет 5924 кв.м. на нем имеется: 3 прогулочных участка; спортивная площадка; площадка дорожного движения, огород; экологическая тропа; метеоплощадка; дорожка здоровья. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

#### **Характеристика развития детей группы раннего возраста.**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.



В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни

объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-

8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о

развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи

при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В



подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованы материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2015года.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для

осуществления различных видов детской деятельности.

*- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города- Анапа, своего поселка. Знает улицу, где находится детский сад.*

*-Ребенок проявляет любознательность по отношению к своему поселку, его истории.*

*-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям своего поселка.*

*-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*

*-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368с. - ISBN 978-5-4315-0679-6

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

-Формирование основ безопасности дошкольков, К.Ю.Белая:Мозаика-Синтез 2015г.

- Развитие игровой деятельности в средней группе. Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез 2015г.

- Развитие игровой деятельности во второй младшей группе. Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез 2015г.

- Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова). Москва. Мозаика – Синтез. 2015.-128с

- Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез 2015. -80 с.

-Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Е.Ф. Саулина М.: Мозайка – Синтез 2015. -112 с.

-Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.Р.С. Буре. М.: Мозайка – Синтез 2015. -80 с.

-Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.Л.В.Куцакова. М.: Мозайка – Синтез 2015. -128с.

-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез 2016. -64с.

-Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.Н.ФГубанова- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015-119с.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

-Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 год

- Конструирование из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 год

- Конструирование из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 год

-Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

-Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

-Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

- Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

- Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2016.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

-Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Е.Е. Крашенникова, О.Л.Холодова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). Л.Ю.Павлова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

-Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.-64с

-Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса. Москва. Мозаика – Синтез. 2016.-62с

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

-Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.

- Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.

- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.

-Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.

-Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016г.

-Полная хрестоматия для дошкольников 1 том С.Д. Томилова Издательство АСТ 2015 г.

-Полная хрестоматия для дошкольников 1 том С.Д. Томилова Издательство АСТ 2015 г.

-Полная хрестоматия для дошкольников 2 том С.Д. Томилова Издательство АСТ 2015 г.

-Полная хрестоматия для дошкольников 2 том С.Д. Томилова Издательство АСТ 2015 г.

-Хрестоматия для младшей группы М.В.Юдаева Издательство «Высшая школа» 2015 год.

-Хрестоматия младшая группа детского сада Издательство РОСМЭН 2015г.

-Хрестоматия средняя группа детского сада Издательство РОСМЭН 2015г.

-Хрестоматия старшая группа детского сада Издательство РОСМЭН 2015г.

-Хрестоматия подготовительная группа детского сада Издательство РОСМЭН 2015г.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 103-130**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

-Изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

- Изобразительной деятельности в детском саду старшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

-Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

-Изобразительной деятельности в детском саду младшая группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

- Детское художественное творчество Т.С.Комарова. М.: Мозайка-Синтез, 2016 год

- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Мозайка-Синтез 2014 год

- Музыкальное воспитание в детском саду . Занятия с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина М.:Мозайка-Синтез, 2015. – 96с.

- Музыкальное воспитание в детском саду . Занятия с детьми 3-4 лет. М.Б.Зацепина М.:Мозайка-Синтез, 2015.

- Музыкальное воспитание в детском саду . Занятия с детьми 4-5 лет. М.Б.Зацепина М.:Мозайка-Синтез, 2015.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

-Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.

-Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 128 с.

-Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.

-Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 79 с

-Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-48с.

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144С.

- Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015 – 176 с.

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Формы реализации Программы:

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование,



экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности с учетом разных видов культурных практик.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

## Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возраст детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность;</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами;</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.);</li> <li>-самообслуживание.</li> </ul>
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность;</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами;</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-простейшие опыты-экспериментирование;</li> <li>-экологические практикумы;</li> <li>-элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность;</li> <li>-природоохранная практика;</li> <li>-природопользование;</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев;</li> <li>-моделирование;</li> <li>- использование информационно-образовательной среды (ИОС);</li> <li>-теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Представляет собой обобщённый</li> </ul>

опыт изобретательства и изучения техники ТРИЗ.

## 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательным областям

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада с целью повышения самостоятельности.</li> <li>• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li> <li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуации спешки и поторапливания детей.</li> </ul>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Поощрять самостоятельность.</li> <li>• В ходе занятия и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Не критиковать деятельность детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в роли носителя критики игровые персонажи.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений достоинств и недостатков.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.</li> <li>• Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.</li> <li>• Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.</li> <li>• При необходимости осуждать негативный поступок или действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.</li> <li>• Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игр.</li> <li>• Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на один день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор сказок для чтения, спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у других детей, и научить его добиваться таких же результатов.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладывание и вынимание,</li> <li>- разбирать на части,</li> <li>- открывание и закрывание,</li> <li>- подбор по форме и размеру.</li> </ul> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</p> <p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <p>Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</p> <p>Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуации спешки и «поторапливания» детей.</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поощрять стремление научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Поощрять самостоятельность.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Не критиковать деятельность детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в роли носителя критики игровые персонажи.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.</p> <p>Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.</p> <p>При необходимости осуждать негативный поступок или действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.</p> <p>Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игр.</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на один день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор сказок для чтения, спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

**Образовательная область  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Вторая группа раннего возраста	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>
Младшая группа (от 3 до 4)	<p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
Подготовительная к школе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Для всех возрастов	<p>По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.</li> <li>• Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> <li>• Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разнообразные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и предпочтения детей.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию детских работ.</li> </ul>
--------------------	---

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Для всех возрастов	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li><li>• Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li><li>• Установить простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li><li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуации спешки и поторапливания детей.</li><li>• Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li><li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li><li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li><li>• Поощрять самостоятельность.</li><li>• В ходе занятия и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li><li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li><li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов по исправлению ситуации: повторить попытку спустя некоторое время, предложить принять помощь воспитателя или друга</li></ul>
--------------------	---

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников**

- Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности - учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Формы взаимодействия ДОО с семьей**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Сочинения Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр



## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.6.1. Определение динамики детского развития в различных видах деятельности**

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО допускается проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга в ДОУ) индивидуального развития детей предусматривается также авторами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В МБДОУ д/с №27 «Звоночек», разработаны и приняты на педсовете (педсовет от 31.08.17 №1) карты наблюдений детского развития в различных видах деятельности, в соответствии с возрастными особенностями. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе непрерывной образовательной деятельности). Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые воспитателями, выделены в отдельные подразделы по видам деятельности. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Мониторинг осуществляется воспитателями дошкольного учреждения. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Система оценок мониторинга пятиуровневая. Результаты мониторинга (в процентах) оформляются справкой, где анализируются уровни овладения детьми необходимыми навыками и умениями по видам деятельности. Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные мониторинга могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ.

## **2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.**

### **2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

#### **Модифицированная программа «Мой край»**

Модифицированная программа «Мой край» разработана на основе учебно-методического пособия «Знай и люби свой край» - автор Васнева А.Г., Сборник из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина» - авторского коллектива, Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – групповой и индивидуальной.

Реализация программы осуществляется на материале традиционной культуры кубанского казачества. В программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции, нравственные устои кубанского казачества, православные и календарно-обрядовые праздники, фольклор и народные промыслы. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, двигательную, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т. д.

Реализация регионального компонента осуществляется в НОД, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

#### **Цели и задачи модифицированной программы «Мой край»**

**Цель программы:** формирование целостных представлений о родном крае на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Краснодарского края.

**Задачи программы:**

- приобщать к истории возникновения родного края, города, поселка;
- познакомить с государственными символами страны, края, города;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, города, поселка;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край, город, поселок;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине, уважение к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном крае, город, поселке;
- обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- формировать представления о животном и растительном мире родного края, района,  
г-к Анапа, поселка, ФГПЗ «Утриш»;
- создавать условия для творческого развития детей.

Создана предметно – развивающая среда, помогающая реализовать поставленные задачи: уголок кубанского быта, игровые и информационные центры с символикой страны, края, города, дидактическими и настольными играми, куклами в народных кубанских костюмах, изделиями народных промыслов Кубани, иллюстрациями.

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Кубани.

Детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира на Кубани. Знакомим с достопримечательностями родного города, поселка (музеи, памятники). С произведениями детской народной и классической литературы, с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни кубанского казачества, обычаях, традициях.

Знакомя детей с историей своего города и поселка, способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного – прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором.

*При организации физического развития максимально используют природные и климатические особенности Краснодарского края. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию преимущественно проводится на свежем воздухе. Утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе круглогодично.*

*Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны, по возможности ставим бассейны в каждой группе.*

*Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности педагоги разучивают с детьми кубанские подвижные игры.*

*В день празднования Дня Победы дети возлагают цветы к памятнику «Журавли» в поселке Виноградном.*

*Ко Дню города педагоги совместно с детьми и родителями изготавливают творческие работы «Любимые уголки родного города!», устраивают ярмарку «Осенний урожай».*

*В каждой возрастной группе создаются Кубанские уголки, в которых детям предоставляется возможность познакомиться с картой города и края, рассмотреть альбомы, книги, иллюстрации.*

*Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности и может интегрироваться практически со всеми областями программы.*

*Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:*

*участие детей в семейных прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, а также укрепляет отношения;*

*обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе и поселке, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;*

*участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц в холодное время года, участие в посадке, выращивании огородных культур;*

*чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;*

*составление рассказов о профессиях родителей;*

*участие родителей и воспитанников в социально- значимых событиях, происходящих в городе и поселке: чествование ветеранов, поздравление служащих в воинской части поселка Уташ и др.*

***Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы МБДОУ д/с №27 «Звоночек»:***

***Физическое развитие***

- народные игры (кубанские и т.д.), рассказы о спортивных достижениях спортсменов Кубани, родителей или старших сестер и братьев, родственников детей;
- использование возможностей климатических условий, лечебных комплексов санаторно-курортной зоны г-к Анапа (солнце, воздух, вода);
- рассказы и беседы о лечебных свойствах климата, кубанской кухни и др. народов, одежда и быт казаков и др. национальностей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

### **Речевое развитие**

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

### **Познавательное развитие**

- знакомство с культовыми местами Кубани и Анапы, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Краснодарского края, ФГП заповедника «Утриш».

### **Художественно-эстетическое развитие**

- знакомство с характерными для Кубани узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой.
- знакомство с православными праздниками, слушание музыки, народных песен, колыбельных, знакомство с музыкальными инструментами, танцами.

## **Формы работы для реализации регионального компонента**

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые образовательные ситуации;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации;</li> <li>- Семинары;</li> <li>- Практикумы;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Педагогические советы;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Выставки.</li> <li>- Совместные проекты.</li> <li>- Акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Совместное творчество с детьми;</li> <li>- Совместные проекты;</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Акции.</li> <li>- Конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Развлечения;</li> <li>- Концерты.</li> <li>- Акции.</li> <li>- Конкурсы.</li> </ul>

### **2.7.2. Сложившиеся традиции ДООУ**

ДООУ расположен в негусто населенном поселке, поэтому сотрудники детского сада, родители и дети хорошо знают друг друга. Это способствует становлению определенных традиций в жизни детского сада. Одной из устоявшихся традиций стало ежегодное участие в озеленении территории детского сада родителями выпускников. Благодаря этому появилась «Аллея выпускников», которая хорошо вписалась в маршрут экологической тропы. «Березова роща» посаженная родителями стала частью проекта «Дорогами войны». Участниками проекта стали воспитанники ДООУ, члены их семей, сотрудники. Каждое дерево посажено в честь одного из героев земляков ВОВ. История их подвигов отражена в альбоме созданного в рамках проекта. Часть страниц посвящена близким родственникам наших воспитанников. Ежегодно в березовой роще проводятся мероприятия, посвященные чествованию героев.

Альбом пополняется новой информацией. По заполнению альбома планируется передача его в МБОУ СОШ №9 поселка Виноградный. Выпускники детского сада-это будущие первоклассники СОШ №9, поэтому тесное сотрудничество с коллективом школы, дает возможность детям продолжить работу над своим альбомом.

На территории поселка Суворов-Черкесский расположена школа-интернат №28. Стали традицией выступления воспитанников школы-интерната в детском саду со спектаклями экологической направленности. Дети дарят артистам подарки, сделанные своими руками, поддерживая теплые, дружеские отношения.

Совместная деятельность педагогов ДООУ, родителей воспитанников, педагогов и старшеклассников школы-интерната продолжается за пределами детского сада. Это ежегодный экологический десант по территории поселка Суворов-Черкесский.

Одна из традиций ДООУ- участие в мероприятиях Виноградного сельского округа: выставки, концерты в ДК п. Виноградный, праздники («День урожая», «День освобождения поселка», «День Победы» и др.)

Ежегодно в День Защитника Отечества дети встречаются с военнослужащими воинской части п.Уташ. Дети расширяют свои представления о службе в армии, демонстрируют свои творческие навыки, а гости участвуют в эстафетах и конкурсах.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

МБДОУ детский сад №27 «Звоночек» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №27 «Звоночек» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МБДОУ д/с №27 «Звоночек» организованы следующие режимы: в холодный период, в летний-оздоровительный период; адаптационный; карантинный.

#### **Режим дня в холодный период (01.09-31.05)**

Вид деятельности	Ранний возраст	младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.00-08.30	07.00-08.30	7.00-8.30	07.00-08.30	07.00-08.30
<b>Завтрак</b>	<b>08.30-08.50</b>	<b>08.30-08.45</b>	<b>08.30-08.45</b>	<b>08.30-08.45</b>	<b>08.30-08.45</b>
Игры подготовка к образовательной деятельности.	II под 08.50-09.10 09.20-09.40 I под 09.00-09.20 09.30-09.50	08.45-09.15	08.45-09.15	08.45-09.00	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	I под.08.50-09.00 Динамическая пауза <b>09.00-09.10</b> II под 09.10-09.20 I под.09.20-	09.15-09.30 Динамическая пауза <b>9.30-09.45</b> 09.45-10.00	09.15-09.35 Динамическая пауза <b>09.35-09.45</b> 09.45-10.05	09.00-09.25 Динамическая пауза <b>09.25-09.40</b> 09.40-10.00	09.00-09.30 Динамическая пауза <b>09.30-09.40</b> 09.40-10.10

		09.30 Динамическая пауза <b>09.30-09.40</b> П под 09.40-09.50				
Второй завтрак, подготовка к прогулке	подготовка к прогулке 09.50-10.00 Второй завтрак <b>10.30-10.40</b>	<b>10.00-10.15</b>	<b>10.05-10.15</b>	<b>10.00-10.20</b>	<b>10.10-10.20</b>	
Прогулка	10.00-11.45	10.15-12.00	10.15-12.10	10.20-12.25	10.20-12.35	
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.25-12.35	12.35-12.45	
Обед	<b>12.00-12.15</b>	<b>12.10-12.30</b>	<b>12.20-12.40</b>	<b>12.35-12.50</b>	<b>12.45-13.00</b>	
Дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	
Подъём. Воздушные и водные процедуры, игры	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	
Полдник	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	
Игры, самостоятельная деятельность, труд, НОД	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	Н.О.Д. 15.45-16.10 (среда)	Н.О.Д. 15.45-16.15 (вторник, четверг)	
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.25	16.15-16.25	
Прогулка	16.10-18.15	16.10-18.15	16.10-18.15	16.25-18.15	16.25-18.15	
Возращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	
Ужин.	<b>18.30-18.40</b>	<b>18.30-18.40</b>	<b>18.30-18.40</b>	<b>18.30-18.40</b>	<b>18.30-18.40</b>	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	
12 Продолжительность	Н.О.Д.	16-20 мин	30 мин.	40 мин.	45 (1ч. 10 мин.- среда)	1ч. (1ч. 30 мин вторник, четверг)
	Прогулка	4ч.10 мин	4ч. 10 мин.	4ч. 20 мин.	4ч 15 мин	4ч. 25 мин
	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, личная гигиена, прием пищи	4ч .45мин	5ч. 05 мин	4ч.55мин	4ч. 50 мин (4ч.30мин - среда)	4ч. 35 мин (4ч. 05 мин вторник, четверг)
	Сон	3ч.	2ч.30мин	2ч.20мин.	2ч.10мин.	2ч.



### Режим дня в группе кратковременного пребывания

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.30 – 08.30
<b>Завтрак</b>	08.30-08.50
<b>Игры подготовка к образовательной деятельности</b>	08.50-09.10
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	09.10-09.20 Динамическая пауза <b>09.30-09.40</b> 09.40-09.50
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	подготовка к прогулке 09.50-10.00 <b>Второй завтрак</b> <b>10.30-10.40</b>
<b>Прогулка</b>	10.00-11.45
<b>Возращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	11.45-12.00
<b>Обед</b>	<b>12.00-12.15</b>
<b>Игры, уход детей домой</b>	<b>12.15-12.30</b>

### Режим дня в летний - оздоровительный период (1 июня – 31 августа)

Непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др. Планируется индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики педагогического процесса. Ведется работа по видам деятельности (музыкальная, изобразительная, познавательно-исследовательская и др). Увеличивается продолжительность прогулок.

Вид деятельности	Ранний возраст	младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика <u>на прогулке</u>	70.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.30-09.00</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>08.30-09.00</b>	<b>08.30-09.00</b>
<u>Прогулка</u> , работа с детьми по видам деятельности	9.00-11.20	9.00-12.00	9.00-12.00 индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики педагогического процесса	9.00-12.20 индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики педагогического процесса	9.00-12.30 индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики педагогического процесса
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>
Возращение с прогулки, игры	11.20-11.45	12.00-12.10	12.00-12.15	12.20-12.35	12.30-12.45

Обед	11.45-12.00	12.10-12.30	12.15-12.35	12.35-12.50	12.45-13.00
Дневной сон	12.00-15.30	12.30-15.30	12.35-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Подъём. Воздушные и водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник с включением блюд ужина	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
<u>Прогулка</u> , работа с детьми по видам деятельности	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15 индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики педагогического процесса	16.00-18.15 индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики педагогического процесса	16.00-18.15 индивидуальна я работа с детьми по результатам диагностики педагогическог о процесса
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
<u>Прогулка</u> , игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<u>Прогулка</u>	6ч.20мин.	7ч.	7ч.	7ч. 20мин.	7ч. 30 мин.
Сон	3ч.30 мин.	3 ч.	2 ч. 55 мин	2 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.

### Режим дня в группе кратковременного пребывания

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	70. 30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.30-09.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Обед	<b>11.45-12.00</b>
Игры, уход детей домой	12.00-12.30

### Примерный адаптационный режим

Выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДОУ.

#### **Рекомендуемый график адаптации:**

**I неделя** (пребывание в детском саду не более – 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 – 10.00 (прием пищи, игры на участке)

**II неделя** (пребывание в детском саду от 3 – 4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 – 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 – 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

**III неделя** (пребывание в детском саду от 5 – 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 – 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 – 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

**IV неделя** (пребывание в саду полный день).

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

#### **Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента.**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента выделено *курсивом*. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

#### **Комплексно - тематическое планирование 2-3 года**

Тема	Развернутое содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий	Выставки, акции, проекты
Детский сад	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 1-2 неделя		
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Сентябрь 3-4 неделя	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший?»	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Октябрь 1-2 неделя	Показ кукольного спектакля «Теремок»	

Моя семья	<p>Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.).</p> <p>Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p>	Октябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему: «Моя семья» Создание коллективного плаката с фотографиями детей и их родителей	
Осень	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Октябрь 4 неделя  Ноябрь 1 -2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы на осеннюю тематику	
Ребенок на улице города	<p>Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре.</p> <p>Дать первичные представления о поведении на улице.</p>	Ноябрь 3 неделя		
В гостях у сказки	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые произведения, сопереживать героям.</p>	Ноябрь 4 -5 неделя	Показ кукольного спектакля «Колобок» Пополнить развивающую среду, театрализованным и играми	
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности</p>	Декабрь 1-4 неделя	Новогодний утренник.	

	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Выставка детского творчества на зимнюю тематику	
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Тематические развлечения на зимнюю тематику. Выставка детского творчества	
Папин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной семейной принадлежности.	Февраль	Создание коллективной работы «В подарок папе»	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной, семейной принадлежности.	Март 1 неделя	Создание коллективной работы «В подарок маме»	
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя		
Театральная страничка	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять	Март 4 неделя	Театрализованное выступление детей подготовительной	

	детям возможность договаривать слова, фразы, при инсценировании воспитателем знакомых сказок, стихотворений.		группы «Весна идет»	
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Апрель	Выставка детского творчества коллективная работа из большого конструктора «Ракета»	
Лето к нам идет	формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май		
В летний период детский сад работает в летнем режиме		1 июня - 1 сентября		

### Комплексно-тематическое планирование 3-4 года

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий	Выставки, акции, проекты
Детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «День знаний»  <i>Развлечение «Мой любимый край»</i>	<i>Акция «Чистые берега»</i>  Выставка детских работ: «Как я провел лето»  День открытых дверей «День рождения

	<p>окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>			детского сада»
Я в мире человек	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя</p>	<p><i>Литературный досуг «Анапа – мой любимый город»</i></p> <p><i>Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная кубанская семья»</i></p>	
Мой дом	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Октябрь 1-2 неделя</p>	<p>Развлечение «Легодом»</p> <p><i>Физкультурный досуг «Кубанские забавы»</i></p>	<p>Фото- выставка «Профессии моих родителей»</p>
В гостях у сказки	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Побуждать детей к инсценировке и драматизации небольших отрывков из сказок народов мира, знакомство с кубанской казачьей сказкой</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p><i>Инсценировка кубанской народной сказки</i></p>	
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p> <p>Ноябрь 1-2</p>	<p>Праздник «Осень- в гости просим»</p> <p><i>Экологический</i></p>	<p>Выставка детских работ «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)</p>



	<p>сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	неделя	<p><i>досуг «Прогулка по «Утришу»</i></p> <p><i>Физкультурный досуг «Славься Кубань нами-нами богатырями!»</i></p>	
Ребенок на улице города	<p>Уточнять представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора. Познакомить детей с понятием «дорога».</p>	Ноябрь 3 неделя	<p>Тематическое развлечение на тему ПДД «В стране дорожных знаков»</p>	
Моя семья	<p>Продолжать воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Продолжать формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p>	Ноябрь 4-5 неделя	<p>Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»</p> <p><i>Тематическое развлечение «День матери-казачки»</i></p>	<p>Выставка детских работ. «Моя мама самая красивая».</p>

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Физкультурный досуг «Зимние соревнования» Музыкальное развлечение «Путешествие на родину Деда Мороза» <i>Показ спектакля «Как казак за елочкой ходил»</i> Новогодний утренник.	Проведение акции «Берегите елочку, ведь она живая» Выставка детских работ (совместно с родителями) «Елочка- зеленая иголочка»
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Январь	<i>Тематическое развлечение «Ворота открывай – коляду встречай»</i> Музыкальный досуг – «До свиданья, Елочка» Физкультурный досуг «Проказы матушки Зимы» Проведение акции «101 год заповедной системы»	Выставка детского творчества на зимнюю тематику Выставка поделок родителей с детьми «Зимняя фантазия» Проведение акции «101 год заповедной системы»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль	Кукольный спектакль «Приключение блинчика» <i>Тематическое развлечение «Широкая масленица»</i> Физкультурный праздник «Кубанские	Выставка детских работ «Защитники Отечества», «Военная техника»

			<i>богатыри»</i> Литературный досуг «Профессия моего папы»	
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1-2 неделя	Праздник «8 Марта»  <i>Экологический досуг «Красная книга Краснодарского края»</i>	Выставка детского творчества «Подарок для мамочки» Фото-выставка: «Я и моя мама»
Знакомство с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Кубани. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать кубанский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 3-4 неделя	<i>Виртуальная экскурсия «История игрушки»</i>  Физкультурный досуг «Весенние эстафеты»	Проведение акции «Встречаем птиц»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Апрель 1-2 неделя	<i>Литературный досуг «Пасху светлую встречаем»</i>  Физкультурный досуг «Космические старты»	Выставка работ родителей с детьми. «Пасхальное яичко» Выставка детских работ «Звездное небо»
Театральная страничка	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать	Апрель 3 неделя	Экологический досуг «Наша зеленая планета»	

	желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.			
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Апрель 4 неделя  Май 1-2 неделя	<i>Праздничный концерт для ВОВ и воинов Российской армии (праздничное мероприятие)</i>  Тематическое развлечение «Песни Победы»  Экологический досуг «День Солнца»	Семейный творческий конкурс «Миру-мир!»  Выставка детских работ. «Герои войны»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май 3-4 неделя	Физкультурный досуг «Здравствуй лето»  Выпускной бал	«Изготовление выносного материала из бросового» Цель: Оснащение летне-оздоровительного процесса из подручных материалов
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь— Август		

### Комплексно-тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий	Выставки, акции, проекты
День знаний	Разбивать у детей познавательную	Сентябрь 1-2	Праздник «День знаний»	Акция «Чистые берега»

	<p>мотивацию, интерес к школе, книге.          Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.          Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	неделя	<p><i>Развлечение «Мой любимый край»</i></p>	<p>Выставка детских работ: «Как я провел лето»          День открытых дверей «День рождения детского сада»</p> <p><i>Фото –выставка «Мой любимый край»</i></p>
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.          Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).          Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	Сентябрь 3-4 неделя	<p><i>Литературный досуг «Анапа – мой любимый город»</i></p> <p><i>Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная кубанская семья»</i></p>	
Мой дом	<p>Знакомить с родным городом формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.          Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.          Расширять представления о профессиях.          Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Октябрь 1-2 неделя	<p>Развлечение «Легодом»</p> <p><i>Физкультурный досуг «Кубанские забавы»</i></p>	<p><i>Выставка поделок из природного материала «Дары природы»</i></p> <p><i>Презентация «Атаманы Кубани»</i></p>
В гостях у сказки	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>	Октябрь 3 неделя	<p><i>Инсценировка кубанской народной сказки</i></p>	

	Продолжать работу по инсценировке отрывков из знакомых сказок			
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Октябрь 4 неделя  Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень- в гости просим»  <i>Экологический досуг «Прогулка по «Утришу»</i>  <i>Физкультурный досуг «Славься Кубань нами-нами богатырями!»</i>	Выставка детских работ «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)
Ребенок на улице города	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД «В стране дорожных знаков»	
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную	Ноябрь 4-5 неделя	<i>Тематическое развлечение «День матери-казачки»</i>  Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	<i>Семейный проект «Мы с мамой не разлей вода».</i>

	отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.			
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Декабрь	Физкультурный досуг «Зимние соревнования» Музыкальное развлечение «Путешествие на родину Деда Мороза» <i>Показ спектакля «Как казак за елочкой ходил»</i> Новогодний утренник.	Проведение акции «Берегите елочку, ведь она живая» Выставка детских работ (совместно с родителями) «Елочка- зеленая иголочка»
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. формировать представления о безопасном поведении людей зимой. формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Январь	<i>Тематическое развлечение «Ворота открывай – коляду встречай»</i> Музыкальный досуг – «До свиданье, Елочка» Физкультурный досуг «Проказы матушки Зимы» Проведение акции «101 год заповедной системы»	Выставка детского творчества на зимнюю тематику Выставка поделок родителей с детьми «Зимняя фантазия» Проведение акции «101 год заповедной системы»
День защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с	Февраль	Кукольный спектакль «Приключение блинчика»	Выставка детских работ «Защитники Отечества»,

	военной техникой (танк, самолет военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях		<p><i>Тематическое развлечение «Широкая масленица»</i></p> <p><i>Физкультурный праздник «Кубанские богатыри»</i></p> <p>Литературный досуг «Профессия моего папы»</p>	<p>«Военная техника»</p> <p><i>Семейный проект «Мужчины нашего рода»</i></p>
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Март 1-2 неделя	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p><i>Экологический досуг «Красная книга Краснодарского края»</i></p>	<p>Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»</p> <p><i>Фото-выставка «Мы с мамой так похожи»</i></p>
Знакомство с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 3-4 неделя	<p><i>Виртуальная экскурсия «История игрушки»</i></p> <p>Физкультурный досуг «Весенние эстафеты»</p>	Проведение акции «Встречаем птиц»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Апрель	<i>Литературный досуг «Пасху</i>	Выставка работ родителей с детьми. «Пасхальное



	явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-2 неделя	<i>светлую встречаем»</i>  Физкультурный досуг «Космические старты»	яичко» Выставка детских работ «Звездное небо»
Театральная страничка	Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным произведениям.	Апрель 3 неделя	Экологический досуг «Наша зеленая планета»	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Апрель 4 неделя  Май 1-2 неделя	<i>Праздничный концерт для ветеранов ВОВ и воинов Российской армии- поселка Уташ (праздничное мероприятие)</i>  <i>Тематическое развлечение «Песни Победы»</i>  Экологический досуг «День Солнца»	Семейный творческий конкурс «Миру-мир!»  Выставка детских работ. «Герои войны»  <i>Пополнение альбома «Дорогами войны»</i>
Лето к нам идет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Май 3-4 неделя	Физкультурный досуг «Здравствуй лето»  Выпускной бал	«Изготовление выносного материала из бросового» Цель: Оснащение летне-оздоровительного

	Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.			процесса из подручных материалов
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь— Август		

### Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий	Выставки, акции, проекты
День знаний	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «День знаний»  <i>Развлечение «Мой любимый край»</i>	<i>Акция «Чистые берега»</i>  Выставка детских работ: «Как я провел лето»  День открытых дверей «День рождения детского сада»  <i>Фото-выставка «Мой любимый край», «Любимые уголки родного города»</i>
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Сентябрь 3-4 неделя	<i>Литературный досуг «Анапа - город воинской славы»</i>  <i>Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная кубанская семья»</i>	

Мой дом	Продолжать знакомить с родным городом. Продолжать формировать интерес к «малой Родине» рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Октябрь 1-2 неделя	Развлечение «Легодом»  <i>Физкультурный досуг «Кубанские забавы»</i>	<i>Проект «Традиции моего дома»</i>  <i>Презентация «Атаманы Кубани»</i>
В гостях у сказки	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. Побуждать детей к театрализации знакомых произведений	Октябрь 3 неделя	<i>Инсценировка кубанской народной сказки</i>	
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь 4 неделя  Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень- в гости просим»  <i>Экологический досуг «Прогулка по «Утришу»</i>  <i>Физкультурный досуг «Славься Кубань нами-нами богатырями!»</i>	<i>Ярмарка «Осенний урожай»</i>
Ребенок на улице	Продолжать расширять представления о видах	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на	

города	транспорта и его назначении. Продолжать расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.		тему ПДД «В Стране дорожных знаков»	Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД.
Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Ноябрь 4-5 неделя	<i>Тематическое развлечение «День матери-казачки»</i>  Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	<i>Семейный проект «Мы с мамой не разлей вода».</i>
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Физкультурный досуг «Зимние соревнования» Музыкальное развлечение «Путешествие на родину Деда Мороза» <i>Показ спектакля «Как казак за елочкой ходил»</i> Новогодний утренник.	Проведение акции «Берегите елочку, ведь она живая» Выставка детских работ (совместно с родителями) «Елочка- зеленая иголочка»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с	Январь	<i>Тематическое развлечение «Ворота</i>	Выставка детского творчества на

	<p>зимними видами спорта. формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		<p><i>открывай – коляду встречай»</i></p> <p>Физкультурный досуг «Проказы матушки Зимы»</p> <p>Музыкальный досуг – «До свиданье, Елочка»</p> <p>Проведение акции «101 год заповедной системы»</p>	<p>зимнюю тематику</p> <p>Выставка поделок родителей с детьми «Зимняя фантазия»</p> <p>Проведение акции «101 год заповедной системы»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о службе МЧС. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Кукольный спектакль «Приключение блинчика»</p> <p>Литературный досуг «Профессия моего папы»</p> <p><i>Тематическое развлечение «Широкая масленица»</i></p> <p><i>Физкультурный праздник «Кубанские богатыри»</i></p>	<p>Выставка детских работ «Защитники Отечества», «Военная техника</p> <p><i>Семейный проект «Мужчины нашего рода»»</i></p>

<p>Международный женский день- 8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Март 1-2 неделя</p>	<p>Праздник «8 Марта»  <i>Экологический досуг «Красная книга Краснодарского края»</i></p>	<p>Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»  <i>Фото-выставка «Мы с мамой так похожи»</i></p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным</p>	<p>Март 3-4 неделя</p>	<p><i>Виртуальная экскурсия «История игрушки»</i>  Физкультурный досуг «Весенние эстафеты»</p>	<p>Проведение акции «Встречаем птиц» Выставка детского творчества.</p>

	искусством. Рассказать о казачьей хате других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.			
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление о том, что РФ - огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Дать детям элементарные представления о празднике «День космонавтики».	Апрель 1-2 неделя	<i>Литературный досуг «Пасху светлую встречаем»</i>  Физкультурный досуг «Космические старты»	Выставка работ родителей с детьми. «Пасхальное яичко» Выставка детских работ «Звездное небо»
Весна	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Апрель 3 неделя	Экологический досуг «Наша зеленая планета»	<i>Проект «Казачи – защитники родной земли»</i>
Театральная страничка	Создавать творческие группы детей для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.	Апрель 4 неделя	<i>Праздничный концерт для ветеранов ВОВ и воинов Российской армии- поселка Уташ (праздничное мероприятие)</i>	Семейный творческий конкурс «Мирумир!»

День Победы	Воспитывать детей духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	<i>Тематическое развлечение «Песни Победы»</i>  Экологический досуг «День Солнца»	Выставка детских работ. «Герои войны»  <i>Пополнение альбома «Дорогами войны»</i>
Лето к нам идет	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Май 3-4 неделя	Физкультурный досуг «Здравствуй лето»  Выпускной бал	«Изготовление выносного материала из бросового» Цель: Оснащение летне-оздоровительного процесса из подручных материалов
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь— Август		

### Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий	Выставки, акции, проекты
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «День знаний»  <i>Развлечение «Мой любимый край»</i>	Акция «Чистые берега»  Выставка детских работ: «Как я провел лето» День открытых дверей «День



				рождения детского сада»  <i>Фото-выставка «Мой любимый край», «Любимые уголки родного города»</i>
Я в мире человек	Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать положительную самооценку.	Сентябрь 3-4 неделя	<i>Литературный досуг «Анапа - город воинской славы»</i>  <i>Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная кубанская семья»</i>	
Мой дом	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Октябрь 1-2 неделя	Развлечение «Легодом»  <i>Физкультурный досуг «Кубанские забавы»</i>	<i>Проект «Традиции моего дома» Презентация «Атаманы Кубани»</i>
В гостях у сказки	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного сопереживать героям	Октябрь 3 неделя	<i>Инсценировка кубанской народной сказки</i>	

	произведения. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.			
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Октябрь 4 неделя  Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень- в гости просим»  <i>Экологический досуг «Прогулка по «Утришу»</i>  <i>Физкультурный досуг «Славься Кубань нами-нами богатырями!»</i>	<i>Ярмарка «Осенний урожай»</i>
Ребенок на улице города	Обогащать представления детей о видах транспорта. Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД «Страна дорожных знаков»	Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД.
Моя семья	Закреплять представление детей о своей семье. Формировать представление о родословной как истории семьи и народной традиции. Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать волевые	Ноябрь 4-5 неделя	<i>Тематическое развлечение «День матери-казачки»</i>  Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	<i>Семейный проект «Мы с мамой не разлей вода».</i>

	<p>качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			
Новогодний праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Декабрь	<p>Физкультурный досуг «Зимние соревнования»</p> <p>Конкурс «Юные чтецы»</p> <p><i>Показ спектакля «Как казак за елочкой ходил»</i></p> <p>Новогодний утренник.</p>	<p>Проведение акции «Берегите елочку, ведь она живая»</p> <p>Выставка детских работ (совместно с родителями) «Елочка- зеленая иголочка»</p>
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Январь	<p><i>Тематическое развлечение «Ворота</i></p>	Выставка детского творчества на

	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		<p><i>открывай – коляду встречай»</i></p> <p>Физкультурный досуг «Проказы матушки Зимы»</p> <p>Музыкальный досуг – «До свиданье, Елочка»</p>	<p>зимнюю тематику</p> <p>Выставка поделок родителей с детьми «Зимняя фантазия»</p> <p>Проведение акции «101 год заповедной системы»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, службе МЧС</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,</p>	<p>Февраль</p>	<p>Кукольный спектакль «Приключения блинчика»</p> <p>Литературный досуг «Профессия моего папы»</p> <p><i>Тематическое развлечение «Широкая масленица»</i></p> <p><i>Физкультурный праздник «Кубанские богатыри»</i></p>	<p>Выставка детских работ «Защитники Отечества», «Военная техника»</p> <p><i>Семейный проект «Мужчины нашего рода»</i></p>

	смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Международный женский день- 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Март 1-2 неделя	Праздник «8 Марта»  <i>Экологический досуг «Красная книга Краснодарского края»</i>	Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»  <i>Фото-выставка «Мы с мамой так похожи»</i>
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).	Март 3-4 неделя	<i>Виртуальная экскурсия «История игрушки»</i>  Физкультурный досуг «Весенние эстафеты»	Проведение акции «Встречаем птиц» Выставка детского творчества.

	Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.			
Моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Апрель 1-2 неделя	<p><i>Литературный досуг «Пасху светлую встречаем»</i></p> <p>Физкультурный досуг «Космические старты»</p>	<p>Выставка работ родителей с детьми.</p> <p>«Пасхальное яичко»</p> <p>Выставка детских работ «Звездное небо»</p>
Весна	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель 3 неделя	Экологический досуг «Наша зеленая планета»	<i>Проект «Казачи – защитники родной земли»</i>
Театральная страничка	Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.),	Апрель 4 неделя	<p><i>Праздничный концерт для ветеранов ВОВ и воинов Российской армии- поселка Уташ</i></p> <p><i>(праздничное</i></p>	Семейный творческий конкурс «Миру-мир!»

	самостоятельно выбирать художественное произведение, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять роли и демонстрировать постановку.		<i>мероприятие)</i>	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	<i>Тематическое развлечение «Песни Победы»</i>  Экологический досуг «День Солнца»	Выставка детских работ. «Герои войны»  <i>Пополнение альбома «Дорогами войны»</i>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Май 3-4 неделя	Физкультурный досуг «Здравствуй лето»  Выпускной бал	«Изготовление выносного материала из бросового» Цель: Оснащение летне-оздоровительного процесса из подручных материалов

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду две групповые комнаты в одном здании и одна групповая в другом здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения, спортивная площадка, большая шахматная доска, сказочная дорожка босохождения, экологическая тропа.

### **3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, части формируемой участниками образовательных отношений**

*Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения природы, особенностей быта и жизни казаков созданы игровые макеты «кубанской хаты» и «кубанского подворья», где представлены предметы народно – прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки.*

*Большое значение уделялось подбору краеведческого материала для работы с детьми. С помощью педагогов и родителей были подобраны*



иллюстрации, которые знакомят детей с растительным и животным миром Краснодарского края. Созданы авторские альбомы «Красная книга заповедника «Утриш», «Анапа – моя малая Родина», макет «На дне морском», «Обитатели Черного моря», «Макет заповедника «Утриш», «Волшебный чемоданчик».

Эти альбомы являются передвижной библиотекой, которая передается из группы в группу для рассматривания с детьми.

В экологических уголках собраны коллекции плодов и семян, стволов деревьев и кустарников местных пород, изготовлен гербарий, ракушек и камней. Все полученные знания дети закрепляют через специально изготовленные дидактические игры «Почему они исчезают», «Прогулка по заповеднику», «Кто живет в заповеднике», «Правила поведения в заповеднике» и др.

Художественная литература, картотеки загадок, стихов, физкультурных минуток, пальчиковые игры, набор презентаций и дисков, богатый наглядно-демонстрационный материал – все это способствует формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Создана развивающая предметно – пространственная среда на участке ДОО (экологическая тропинка). Знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии на тропе, на прогулках, во время наблюдений. Наряду с занятиями проводятся опыты, игры, беседы. Большое внимание уделяется чтению художественной литературы, рассказам педагогов и детей. Свои знания о природе родного края дети демонстрируют в театрализованной и продуктивной деятельности, в викторинах «Знай и люби родную природу», «Экологическое ассорти». Ежегодно проводятся акции «Поможем птицам перезимовать», «Елочка-зеленая иголочка», «Встречаем птиц» в которых активное участие принимают специалисты детского сада и родители. Дети не только наблюдают явления и объекты природы в естественной обстановке, но и участвуют в веселых играх и соревнованиях. Вместе с детьми родители принимают участие в экологических праздниках и конкурсах, которые проводятся в детском саду.

В городских экологических конкурсах проектов «Прогулка по заповеднику» родители принимают непосредственное участие. Оформляют выставки из природного и бросового материала, рисунков и плакатов: «Мой поселок», «День Земли», «Обитатели Черного моря».

#### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений**

Материально - техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать

задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» отвечает требованиям современного дошкольного образования.

На сегодняшний момент учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий на территории в 5818 кв.м.

Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка, одна спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, большая шахматная доска. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, для каждого вида деятельности. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Материально техническое обеспечение МБДОУ</b>		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр

	праздники	
Площадка для изучения правил дорожного движения	Проведение мероприятий по изучению правил дорожного движения (праздников, развлечений, НОД)	Дорожные знаки, разные виды транспорта
Большая шахматная доска	Изучение игры в шашки и шахматы, самостоятельные игры	Большие фигуры шашек, шахмат
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности ; развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран, переносной синтезатор; детские музыкальные инструменты  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Детские музыкальные инструменты; портреты композиторов; игрушки- самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия  Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров; предметы декорации; маски; шапочки

<p>Центр познавательной и исследовательской деятельности</p>	<p>Расширение познавательного и исследовательского опыта</p>	<p>Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p>
<p>Центр правильной речи и моторики</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; картотеки игр по развитию речи</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями-старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст; мягкие строительно-игровые модули- младший возраст; транспортные игрушки</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков в поселке; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; сборники стихов и рассказов по правилам дорожной</p>

		безопасности.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края; г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского и кубанского быта
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства

### **3.5.Методическое обеспечение реализации Программы**

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование основ безопасности дошкольн-ков, К.Ю.Белая:Мозаика-Синтез 2015г.
- Развитие игровой деятельности в средней группе. Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез 2015г.
- Развитие игровой деятельности во второй младшей группе. Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез 2015г.
- Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова). Москва. Мозаика – Синтез. 2015.-128с
- Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез 2015. -80 с.
- Знакомство дошкольн-ков с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Е.Ф. Саулина М.: Мозайка – Синтез 2015. -112 с.
- Социально-нравственное воспитание дошкольн-ков. Для занятий с детьми 3-7 лет.Р.С. Буре. М.: Мозайка – Синтез 2015. -80 с.
- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.Л.В.Куцакова. М.: Мозайка – Синтез 2015. -128с.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольн-ков. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова. М.: Мозайка – Синтез 2016. -64с.
- Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.Н.ФГубанова- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015-119с.

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

- Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 год
- Конструирование из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 год
- Конструирование из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 год
- Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.
- Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.
- Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.
- Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2015.
- Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика – Синтез. Москва. 2016.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Е.Е. Крашенникова, О.Л.Холодова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Н.Е.Веркса, О.Р.Галимова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). Л.Ю.Павлова. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.
- Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веркса. Москва. Мозаика – Синтез. 2015.-64с
- Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веркса. Москва. Мозаика – Синтез. 2016.-62с

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

- Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.
- Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016г.
- Полная хрестоматия для дошкольников 1 том С.Д. Томилова Издательство АСТ 2015 г.
- Полная хрестоматия для дошкольников 1 том С.Д. Томилова Издательство АСТ 2015 г.

-Полная хрестоматия для дошкольников 2 том С.Д. Томилова  
Издательство АСТ 2015 г.

-Полная хрестоматия для дошкольников 2 том С.Д. Томилова  
Издательство АСТ 2015 г.

-Хрестоматия для младшей группы М.В.Юдаева Издательство  
«Высшая школа» 2015 год.

-Хрестоматия младшая группа детского сада Издательство РОСМЭН  
2015г.

-Хрестоматия средняя группа детского сада Издательство РОСМЭН  
2015г.

-Хрестоматия старшая группа детского сада Издательство РОСМЭН  
2015г.

-Хрестоматия подготовительная группа детского сада Издательство  
РОСМЭН 2015г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

-Изобразительной деятельности в детском саду подготовительная  
группа. Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

- Изобразительной деятельности в детском саду старшая группа.  
Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

-Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа.  
Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

-Изобразительной деятельности в детском саду младшая группа.  
Конспекты занятий / Комарова Т.С.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 год

- Детское художественное творчество Т.С.Комарова. М.: Мозайка-  
Синтез, 2016 год

- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова  
Т.С. Мозайка-Синтез 2014 год

- Музыкальное воспитание в детском саду . Занятия с детьми 2-7 лет.  
М.Б.Зацепина М.:Мозайка-Синтез, 2015. – 96с.

- Музыкальное воспитание в детском саду . Занятия с детьми 3-4 лет.  
М.Б.Зацепина М.:Мозайка-Синтез, 2015.

- Музыкальное воспитание в детском саду . Занятия с детьми 4-5 лет.  
М.Б.Зацепина М.:Мозайка-Синтез, 2015.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

-Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе  
группа. Конспекты занятий / Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.  
– 112 с.

-Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты  
занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 128 с.

-Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты  
занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.



-Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 79 с

-Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-48с.

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144С.

- Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015 – 176 с.

#### **Методическое обеспечение части Программы формируемой участниками образовательных отношений**

*-Модифицированная программа «Мой край» (разработана рабочей группой МБДОУ д/с №27 «Звоночек» и принята на педсовете от 31.08.2017 протокол №1)*

*-Васнева А.Г., учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край»*

*-Сборник из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина» - авторского коллектива, Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина*

#### **4.Дополнительный раздел. Краткая презентация программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детский сад №27 «Звоночек» муниципального образования  
город-курорт Анапа (далее Программа)**

**Категории детей на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО: от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста); от 3 до 4 лет ( младшая группа); средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа); старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Функционирует группа кратковременного пребывания от 2 до 3 лет

**МБДОУ детский сад №27 «Звоночек» реализует Программу с учетом следующих примерной и модифицированной программы:**

Наименование	Авторы	Издательство/ год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - обязательная часть Программы	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
Модифицированная программа «Мой край» - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	авторский коллектив МБДОУ д/с №27 «Звоночек»	

**Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с

педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Сочинения Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники

**Результаты освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.