

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №27 «Звоночек»  
пос. Суворов- Черкесский**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: рисование «Красивые цветы»**

**Воспитатель:  
Грунина И.И.**

**2017**

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный (пятый год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Основная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** нарисовать цветок, передавая характерные особенности его строения (*стебель, листья, «головка», лепестки*) и цвета.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать учить передавать в рисунке части растения
- Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать.
- Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.
- развивать эстетическое восприятие

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе

**Предварительная работа:** рассматривание цветов в букете, иллюстраций с изображением цветов.

**Материал:** гуашь разных цветов, восковые мелки, фломастеры, бумага формата А4, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Звучит песня Флоры. Воспитатель обращает внимание детей на песню: Девочки, какая прекрасная песенка. А кто же её может петь? (ответы детей). Я вам предлагаю посмотреть, кто же эта незнакомка. Открывается дверь, в группу воспитатель вносит куклу Флору показывает её детям.

Ребята, как вы думаете кто же это? Это кукла Флора- хозяйка природы.. В её царстве есть полянка. А как вы думаете, что растет на этой полянке? Правильно, на неё растут цветы- (показ слайда), дети называют цветы. (открывает следующий слайд на котором дует ветер, а затем слайд с пустой полянкой).

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Девочки, посмотрите, что произошло с полянкой Флоры?

Как мы можем помочь Флоре? -Какой цветок вам понравился больше всего? (*Ответы детей*). Давайте нарисуем цветы для полянки Флоры. Только напомните мне, как называются части цветка. (*Ответы детей*.) А каким цветом мы будем рисовать стебелек и листья. (*Ответы детей*.) Правильно, листочки и стебель у цветов зеленые. А лепестки у самого цветка какого цвета? (*Ответы детей*.) Да, вы правы. У каждого цветка разные лепестки. Цвет краски вы будете подбирать в зависимости от того, какой цветок вы рисуете. А чем мы можем нарисовать цветок?

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Обратите внимание на столы, что на них лежит? Я вам предлагаю занять свои места на стульчиках и выбрать, чем вы будете рисовать цветы для Флоры.

### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Как мы помогли Флоре? (предположения детей). Какой цветок нарисовала... (ответ каждого ребенка). Давайте попросим Флору остаться у нас погостить, только как же её полянка? На ней не хватает! (ответы детей). А как мы с вами можем отправить цветы на полянку? (ответы детей). Ребята вы правы, но вы не забывайте, что Флора- это не только хозяйка природы, но и волшебница, которая может сотворить любое чудо. А чтобы чудо свершилось, что необходимо сделать? А какие волшебные слова вы знаете? (говорят волшебные слова и появляются цветы)

Воспитатель обращает внимание детей на экран и задает вопросы: что вы видите на полянке? (цветы). А для кого мы с вами рисовали цветы? (для Флоры) А почему у Флоры не было цветов на полянке? (сдул ветер) Но благодаря вам, полянка вновь зацвела.

Флора говорит вам огромное спасибо и дарит цветочный конверт, а что в нем, мы сейчас посмотрим.

